

## **Методические рекомендации для родителей детей с ОВЗ**

В нашем обществе ребенку с ОВЗ трудно войти в социум, а социуму трудно его принять. Включение семьи в поле взаимодействия с социумом – основной стабилизирующий фактор. Если ребенок с ОВЗ обучается в школе, семья взаимодействует с:

- педагогами;
- социальными работниками;
- психологом;
- другими специалистами, а также, детским коллективом, хотя бы в небольшой степени.

Однако существует много детей, находящихся на домашнем обучении. Родители детей с ОВЗ сталкиваются с рядом проблем:

- изолированность родителей от родительской общественности;
- отсутствие контакта ребенка со сверстниками;
- страх, опасение того, что отношения ребенка со сверстниками не сложатся;
- отсутствие объективной картины учебного процесса в школе;
- нахождение родителей «наедине» с проблемами своего ребенка.

Развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья невозможно без наличия широких сознательных контактов, постоянного общения с различными людьми. Родители часто стараются оградить круг общения ребенка, опасаясь, что его отношения с обычными детьми не сложатся, что его будут обижать, что у него не получится найти общий язык.

В будущем это может стать причиной, развития у него депрессивного состояния, так как окружающие его не понимают, избегают, а он не умеет и не знает, каким образом можно установить контакт, построить дружеские отношения.

Для решения проблем описанных выше в Российской Федерации существует Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, вступивший в силу с 1 сентября 2013 года, он определяет принципы государственной политики в области образования.

В соответствии с данным федеральным законом организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержит в себе пункты, которые являются основными для социализации детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении:

(статья 79):

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Статья 13 Общие требования к реализации образовательных программ:

1. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов специалистам образовательной организации необходимо, в первую очередь, информировать родителей детей с ОВЗ о возможностях, которые предоставляются при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности - с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вариант 1 | ФГОС НОО ОВЗ может быть организовано по основной образовательной программе, при необходимости - в соответствии с индивидуальным учебным планом.                                                                                                                                                                  |
| Вариант 2 | обучение по АООП с изменениями в содержательном и организационном разделах (программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности, реализующиеся на основе учебных планов (УП)), что предполагает дополнительные условия в общеобразовательном классе. |
| Вариант 3 | для образования обучающихся с ОВЗ с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития)                                                                  |
| Вариант 4 | ФГОС НОО ОВЗ означает необходимость получения образования по специальной индивидуальной программе развития.                                                                                                                                                                                                      |

В обучении детей, страдающих заторможенностью развития процессов психики, следует основываться на задачах, поставленных требованиями программы обучения общеобразовательной школой, а также учитывать ряд специфических задач и коррекционную направленность, вытекающую из особенностей психофизиологических характеристик школьников указанной категории. Поэтому помимо образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, необходимо для учителя вести тесный контакт с родителем. В.А. Сухомлинский писал: «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье».

Основные направления сопровождения родителей можно считать:

- ✓ Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию детей в школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности.

Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, - так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- ✓ Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- ✓ Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

На основе проведенных мероприятий по сопровождению родителей, наблюдений и рекомендаций педагогов, родитель может вести коррекционную работу в познавательной деятельности ребенка самостоятельно.

Таковыми мероприятиями (упражнениями) могут быть:

### **Рекомендации для родителей.**

#### **Упражнения для развития познавательных процессов у детей с ОВЗ дома**

| Формируемый параметр            | Способы формирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие зрительного восприятия | 1) Научить очень быстро (за доли секунды) узнавать показанные предметы или картинки.<br>2) Научить узнавать предметы, изображенные контуром, наложенные друг на друга, сдвинутые, разложенные на части, заштрихованные.<br>4) Выделять в предмете существенные детали, части.<br>5) Синтезировать картинку из 5-ти неравных частей.<br>6) Формировать операции зрительного контроля (найти 2 одинаковые картинки, найти сходство и различие в двух |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | орнаментах), дорисовать предмет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Развитие тактильного восприятия  | Из «чудесного мешочка» достать все гладкие предметы, все плоские, все шероховатые. Достать пару. Узнать предметы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Развитие слухового восприятия    | 1) Узнавать неречевые звуки, направление шума в пространстве: сзади, справа, слева (где смяли лист бумаги: над столом или под столом? В какой момент солдатик пойдет не по столу, а по линейке?)<br>2) Развивать восприятие ритма (слушать изолированные удары, к каждому удару подобрать соответствующую карточку; узнавать серию акцентированных ударов сильный, слабый).<br>3) воспроизвести ритмы                                                                                                                                                                                    |
| Развитие восприятия пространства | 1) Упражнять в различении правой и левой сторон на своем теле, на теле другого человека.<br>2) Ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги.<br>3) Учить понимать предлоги места и направления.<br>4) Развивать восприятие времени: называть и определять части суток, дни недели и времена года.<br>5) Развивать умение узнавать на картинках, называть признаки времен года, уметь изобразить их на рисунке                                                                                                                                                             |
| Развитие внимания                | 1) Перечислять и описывать предметы, ряд которых предъявляется для восприятия на 10–20 сек.<br>2) Корректурные задания.<br>3) «Лабиринты».<br>4) Подвижные игры на переключение внимания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Развитие памяти                  | 1) Запоминать ряд предметов.<br>2) Запоминать ряд несвязанных между собой слов.<br>3) Учить описывать по памяти иллюстрации.<br>4) Учить запоминать порядок расположения картинок в ряду.<br>5) Учить выполнять многоступенчатую инструкцию: «Сначала положи кубики на полку, потом возьми цветные карандаши и нарисуй домик».<br>6) Учить составлять по плану рассказы и пересказы по картине.<br>7) Изменять план рассказа и пересказа.<br>8) Учить рисовать слова с помощью пиктограмм и вспоминать через 20–30 минут.<br>9) Учить приему установления смысловых связей между словами |
| Развитие конструирования         | 1) Учить строить по образцу.<br>2) Учить строить по графическому рисунку.<br>3) Учить зарисовать постройку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие у ребенка умения удерживать инструкции | 1) Подбирать доступные задания для ребенка.<br>2) Дать развернутый речевой план инструкции по выполнению данного задания.<br>3) Повторить инструкцию и проследить, чтобы ребенок начал ее выполнять.<br>4) По возможности исключить влияние посторонних раздражителей                                                                                                                                                                                                                                 |
| Развитие понимания скрытого смысла              | 1) Коллективно проводить разбор картин со скрытым смыслом.<br>2) Шире использовать загадки, потешки на уроках и дома.<br>3) Учить понимать серию картинок, связанных единым сюжетом.<br>4) Придумывать начало и конец рассказа по серии сюжетных картинок                                                                                                                                                                                                                                             |
| Развитие обобщения                              | 1) процесс обобщения производить на наглядном материале с помощью взрослого.<br>2) осуществлять комплексное воздействие на процессы обобщения, сравнения. Учить видеть признаки, объединяющие те или иные явления, предметы, события.<br>3) осуществлять постепенное наращивание сложности заданий.<br>4) Группировать (обобщать) по разным признакам: цвету, величине, форме и т.д.; предметная классификация.<br>5) Исключать лишний предмет, пользуясь при объяснении выбора обобщающими понятиями |
| Развитие мелкой моторики                        | 1) Выполнять пальчиковую гимнастику; работать со шнуровкой.<br>2) Учить штриховать в заданном направлении, с заданным расстоянием между штрихами.<br>3) Учить обводить, раскрашивать, работать ножницами, клеем и т. д.<br>4) Копировать графические образцы (фигуры, узоры).<br>5) Выкладывать фигуры из палочек, бумажных полосок, фасоли, зерен.<br>6) Работать с мозаикой                                                                                                                         |
| Развитие воображения                            | 1) Придумывать необычные способы применения предметов.<br>2) Дорисовывать геометрические формы до какого-либо изображения.<br>3) Придумать несколько вариантов окончания сказки, рассказа.<br>4) Игры с тенью от предметов и пальцев рук                                                                                                                                                                                                                                                              |

Работа по формированию не должна быть связана только с учебной деятельностью, также помощь родителей должна заключаться в психологической помощи ребенку, через воспитательные мероприятия.

Важно для родителя знать особенности своего ребенка, уметь организовать досуг, помочь адаптироваться в этом сложном мире, научиться воспринимать ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как ребенка со скрытыми возможностями.

**Рекомендации родителям по воспитанию детей с ОВЗ и  
особыми образовательными потребностями**

1. Никогда не жалеете ребёнка из-за того, что он не такой, как все.
2. Дарите ребёнку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.
3. Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказываясь от своей личной жизни.
4. Следите за своей внешностью и поведением. Ребёнок должен гордиться вами.
5. Не бойтесь отказать ребёнку в чем-либо, если считаете его требования чрезмерными.
6. Не сравнивайте своего ребёнка с чужими детьми, сравнивайте успехи ребёнка сегодня со вчерашними.
7. Всегда помните, что развитие вашего ребёнка может отличаться от развития других детей, но это не делает его менее ценным, менее важным и менее нуждающимся в вашей любви и заботе.
8. Любите вашего ребёнка и чаще показывайте ему это. Не бойтесь проявлять чувства. Многие родители, особенно отцы, подавляют свои эмоции, так как считают, что показывать свои страдания — это проявление слабости. Но проявление чувств ничуть не уменьшает силы духа.
9. Чаще разговаривайте с ребёнком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят вас.
10. Не ограничивайте ребёнка в общении со сверстниками. Не отказывайтесь от встречи с друзьями, приглашайте их в гости.
11. Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов. Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную. Общайтесь с семьями, где есть дети-инвалиды. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой.
12. Не изводите себя упреками. В том, что у вас больной ребёнок, вы не виноваты! Помните, что когда-нибудь ребёнок повзрослеет и ему придётся жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите с ребенком о ней.
13. И всегда помните о том, что рано или поздно Ваши усилия, стойкое

терпение и непомерный труд в воспитании ребенка с ОВЗ будут обязательно вознаграждены!

## **ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **Родителям детей с ОВЗ**

Какую помощь могут оказать родители, если в семье ребенок с ОВЗ?

Не следует на ребенка смотреть как на маленького, беспомощного. Не рекомендуется постоянно опекать, например, собирать ему в школу портфель, контролировать каждое действие ребенка при выполнении домашних заданий. Не подчиняйте всю жизнь в семье ребенку: за него делать все, включая и то, что без особого труда смог бы сделать он сам. Такая гиперопека детям очень вредна. Именно в простых видах деятельности, элементарных навыках самообслуживания и самоконтроля развиваются такие качества, как уверенность в себе, чувство ответственности, самостоятельность.

**Конечно, контроль необходим, но его необходимо организовывать не "над", а "рядом".**

### **Не предъявлять завышенные требования к ребенку.**

Перегрузка, особенно интеллектуальная, влечет за собой не только снижение работоспособности, заторможенности в понимании ситуации, но может проявиться агрессия, срывы в поведении, резкие перепады настроения.

Завышенные требования приводят к тому, что, берясь за непосильное для себя дело, ребенок не может его выполнить, начинает нервничать, теряет веру в свои силы.

Для того, чтобы сохранить работоспособность такого ребенка, не нанесите учебной нагрузкой дополнительного вреда его здоровью, **внимательно относитесь к организации его труда и отдыха.**

Психологи и врачи утверждают, что перерывы во время выполнения домашнего задания крайне необходимы.

Самооценка ребенка во многом зависит от оценки окружающих его людей.

**Важно, что бы ребенок верил в свои силы, испытывал состояние комфорта, защищенности, позитивного мировосприятия и интереса.**

Для формирования этой стороны психики ребенка с ОВЗ очень большое значение имеет общение. Например, задайте своему ребенку вопросы о том, что он нового узнал на уроках. Есть вопрос – есть работа мысли. Есть мысль – активизируется память. Познавательная активность, стремление к умственному труду формируются сначала на легком, доступном ребенку и в то же время интересном материале.

Заинтересованность и успех не только пробуждают в ребенке веру в свои силы, снимают напряженность, но и способствуют поддержанию активного, комфортного состояния.

Нуждается ли ребенок с ОВЗ во врачебной помощи? ОВЗ не болезнь, а индивидуальный вариант психического развития. Но, как утверждают специалисты, в основе развития психики таких детей лежит та или иная несостоятельность структурно-функциональных мозговых систем, приобретенная в результате негрубого повреждения мозга. Поэтому обследование врачом–психоневрологом такого ребенка желательно.

*Педагогический коллектив МКОУ ООШ, с. Покровск*