

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор _____ А.А.Рагимханов

от _____

**Программа по профилактике
деструктивного поведения
обучающихся
образовательной организации**

2024 г

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Профилактика деструктивного поведения обучающихся
Сроки реализации программы	2024-2025
Цель программы	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе профилактики и коррекции деструктивного поведения.
Задачи программы	1. Обеспечение системного комплексного подхода педагогических работников образовательного учреждения в организации профилактической деятельности со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса. 2. Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся, родителям, педагогам в решении проблем по вопросам обучения и развитию обучающихся, профилактики правонарушений. 3. Разработка методических рекомендаций по профилактике и коррекции деструктивного поведения обучающихся в образовательной среде.
Направления программы	1. Методическое направление. 2. Диагностическо-аналитическое направление. 3. Профилактическое направление. 4. Консультативно-просветительское направление.
Методы реализации программы	Беседы, лекции, консультации, комплексный подход, дискуссия, анкетирование.
Формы реализации программы	Экскурсии, игры, проведение круглых столов, классные часы, родительские собрания, просмотр и обсуждение видеоматериалов.

ВВЕДЕНИЕ

Проблема агрессивного поведения обучающихся в обществе достаточно актуальна в наши дни. Происходит рост числа обучающихся с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных, конфликтных и агрессивных поступках, деструктивных и аутодеструктивных действиях, отсутствии интереса к учебе, аддиктивных тенденциях.

Эпоха перемен, современная социально-экономическая ситуация резко обострили проблемы, связанные с отклоняющимся, аномальным поведением обучающихся. Изменения, происходящие в нашем обществе, практически разрушили ранее существовавшие представления о норме в поведении. При отсутствии внятных социальных перспектив это не может не влиять на физическое и душевное состояние подростков.

В таких условиях профилактика девиантного поведения несовершеннолетних становится одним из основных направлений воспитательной работы. Многообразие деструктивных форм девиаций, увеличение численности несовершеннолетних с девиантным поведением, сложность и своеобразие предпосылок отклоняющегося поведения обуславливают необходимость проведения профилактической работы, направленной на оказание помощи обучающемуся в процессе его социализации, сдерживание роста девиаций, превенцию отклонений в поведении несовершеннолетних.

Данная программа по профилактике деструктивного поведения у обучающихся МОУ Маловасилевская средняя общеобразовательная школа разработана на основе Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

Аутодеструктивное (самоповреждающее) поведение – такой способ взаимодействия человека с окружающими людьми и самим собой, при котором ему наносится вред, то есть его действия направлены на нанесение прямого или косвенного ущерба собственному соматическому или психическому здоровью, несут угрозу целостности и развитию личности человека. Этот вопрос изучали ученые Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, 1990, И.В. Берно-Беллекур, 2003, Е.В. Змановская, 2004, А.А. Руженков, Г.А. Лобов, А.В. Боева, 2008, О.О. Андроникова, 2010. Вместе с тем, аутодеструктивное поведение в целом рассматривается исследователями Т.В. Эсканкусто, 2011, А.Е. Личко, 1983, К.И. Сборщиковой, 2002, В.С. Мухиной, 2006, В.Е. Лапшиным, 2010, Н. Мак Уильямсом, 1994, П.В. Цыганковой, 2010, Т.Н. Горобцом, 2007, И.А. Захаровым, 2000, Е. Бурцевой, Х. Сименсом, 2002, как нарушения в становлении, формировании и развитии специфической структуры личности, как способ эмоциональной саморегуляции и разрешения внутриличностных конфликтов, как следствие искажения процесса самосознания, как результат экстерииоризации неадекватно интериоризованной картины мира, как последствия влияния образа жизни семьи и семейных отношений – детско-родительских, детско-детских, родительских как компонент поведения, который в определенный момент является формой приспособления к психотравмирующим факторам, помогая человеку сохранить самоуважение, целостность «Я-концепции», позитивную самооценку, хотя и наносил ущерб здоровью, социальной адаптации, следствие неудовлетворения базовых потребностей, прежде всего потребности в безопасности.

Известный психолог Хухлаева О. В., утверждает, что для решения проблемы аутодеструктивного поведения важно перенести акцент с коррекции на профилактику, причем не на профилактику отдельно взятого нарушения (алкоголизма, суицидального поведения и т.д.), а на сохранение психологического и психического здоровья обучающегося.

Факторы попадания обучающихся в «группу риска»

Первая группа. Медицинские факторы:

- × обучающиеся – инвалиды;
- × обучающиеся с ОВЗ;
- × обучающиеся с хроническими заболеваниями;
- × обучающиеся психосоматически ослабленные (часто болеющие);
- × обучающиеся ситуативно (временно) болеющие и получившие травму.

Вторая группа. Социальные факторы:

- × социально – незащищенные обучающиеся;
- × социально – запущенные обучающиеся;
- × обучающиеся из проблемных и неблагополучных семей;
- × обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- × обучающиеся с проявлением социальной дезадаптации.

Третья группа. Учебно-педагогические факторы:

- × педагогически запущенные обучающиеся;
- × хронически неуспевающие обучающиеся по всем или отдельным дисциплинам;
- × обучающиеся с несформированной мотивацией к учебной деятельности;
- × обучающиеся, не усвоившие программу;
- × обучающиеся с признаками психолого-педагогической дезадаптации.

Четвертая группа. Поведенческие факторы:

- × обучающиеся с деструктивным поведением;
- × обучающиеся с саморазрушающим поведением;
- × обучающиеся с делинквентным поведением;
- × обучающиеся с асоциальным поведением;
- × обучающиеся с конфликтным поведением;
- × обучающиеся с дезадаптивным поведением;
- × обучающиеся с отклоняющимся (девиантным) поведением.

Пятая группа. «Обучающиеся с особенностями развития» с психологическими проблемами в развитии:

- × обучающиеся с ЗПР;
- × одарённые обучающиеся.

Под первичной профилактикой деструктивного поведения подразумевается целый комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий нарушений в поведении обучающихся, а также психолого-медико-педагогическую коррекцию последствий (Е.В. Белоногова, 2005).

Данная программа направлена на профилактику и коррекцию деструктивного поведения обучающихся, через развитие рефлексивных способностей, навыков конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе профилактики и коррекции деструктивного поведения.

Задачи:

1. Обеспечение системного комплексного подхода педагогических работников образовательного учреждения в организации профилактической деятельности со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса.
2. Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся, родителям, педагогам в решении проблем по вопросам обучения и развитию обучающихся, профилактики правонарушений.
3. Разработка методических рекомендаций по профилактике и коррекции деструктивного поведения обучающихся в образовательной среде.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условиями профилактики деструктивного поведения является:

- * создание безопасной психологической среды;
- * активная деятельность школьной службы примирения как средство мирного урегулирования межличностных конфликтов;
- * формирование у обучающихся отрицательных установок на приём психоактивных веществ, формирование навыков противодействия групповому асоциальному влиянию и мотивации к саморазвивающей деятельности.

Для успешной реализации данной программы в школе работает Совет по профилактике правонарушений и беспризорности несовершеннолетних, Комиссия по урегулированию конфликтов участников образовательного процесса.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

За обучающимися, состоящими на разных видах учёта (КДН, ПДН, ВШУ) классными руководителями осуществляется контроль успеваемости, поведения и посещаемости уроков, занятий внеурочной деятельности.

Данная категория обучающихся привлекается к трудовой деятельности, к выполнению постоянных или временных поручений в классе.

С обучающимися и их родителями проводятся индивидуальные воспитательные беседы, профилактические беседы на административном уровне, на школьном Совете по профилактике.

Педагог-психолог школы проводит беседы (консультации) с обучающимися и родителями для выявления причин девиантного поведения и устранения возможности повторного проступка. С подростками ведётся систематическая работа по формированию устойчивых установок на неприятие алкогольных, наркотических веществ, беседы по профилактике курения, употребления токсических веществ, а так же формирование толерантного взаимодействия среди обучающихся школы.

Все обучающиеся, состоящие на профилактическом учете, вовлечены в мероприятия дополнительного образования.

В школе систематически ведется разъяснительная работа с родителями и обучающимися по вопросам **правовой грамотности**: проводятся беседы, классные часы «Тебе о праве, право о тебе», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», о правах и обязанностях обучающихся; на родительских собраниях рассматриваются вопросы «Лишение родительских прав – тенденция роста», «Правовое воспитание»; **по формированию здорового образа жизни** проходит классный час: «Мы за здоровый образ жизни».

С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры, формирования здорового образа жизни несовершеннолетних в школе в системе проводятся тематические классные часы, информационные пятиминутки безопасности.

ПЛАН РАБОТЫ
по профилактике деструктивного поведения обучающихся
МКОУ «Хили-Пенджикская СОШ»
на 2024-2025 учебный год

I. Методическое направление

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с педагогами			
1	Проведение собеседования с классными руководителями обучающихся состоящих на внутришкольном учете, с целью выявления положительных результатов и снятия обучающихся с внутришкольного учёта.	в течение года	Заместитель директора по УВР
2	Совещание при завуче: «Организация работы с обучающимися и родителями по формированию навыков здорового образа жизни» (8-11 классы).	ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители.
3	Совещание при завуче: «Профилактика деструктивного поведения подростков» (5-9 классы)	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
4	Посещение уроков с целью наблюдения: «Работа с обучающимися «группы риска» на уроке»	апрель	Заместитель директора по УВР

II. Диагностическо-аналитическое направление

Цель: экспресс и углубленная диагностика проявлений деструктивного поведения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с обучающимися			

1	Диагностика обучающихся 1-х классов, 5-х классов «Адаптация к новым условиям обучения»	сентябрь октябрь ноябрь	педагог-психолог
2	Анкетирование учащихся «Борьба с домашним насилием, насилием среди сверстников в ОУ» (5-9 классы)	январь	педагог-психолог
3	Социологический опрос «Взрослые глазами детей» по профилактике жестокого обращения с детьми» (1-4 классы)	январь	Педагог-психолог, классные руководители
4	Диагностика учащихся 7 – 11 классов по проблеме приобщения к курению, алкоголю, ПАВ	сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители.
5	Выявление намерения обучающихся «группы риска» к участию в трудовой деятельности. (7-10 классы)	апрель - май	заместитель директора по УВР
6	Диагностика сплочённости классного коллектива «Наш класс» (1-9 класс)	в течение года	педагог- психолог

III. Профилактическое направление

Цель: формирование основ здорового образа жизни, профилактика правонарушений

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

Работа с обучающимися

1	Ознакомление обучающихся 1-х – 11-х классов с основами здорового образа жизни.	сентябрь	Классные руководители
2	Выявление отсутствия обучающихся в школе, опозданий по причине болезни. (1-11 классы)	ежедневно	Классные руководители
3	Ознакомление обучающихся с расписанием дополнительных занятий, спортивных секций в школе. (1-11 классы)	сентябрь	Классные руководители, руководители секций
4	Классные часы с обучающимися 1-11 классов «Твои права и обязанности»	сентябрь	Заместитель директора по УВР
5	Волонтерское движение. Мероприятия по здоровьесбережению. (5-11 классы)	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
6	Классные часы на тему «Курение: мифы и реальность», «О вреде ПАВ» (7 – 11 классы)	декабрь, март	Классные руководители
7	Проведение конкурсов. Оформление буклетов «Мое здоровье – в моих руках» (5-9 классы)	Январь, февраль, апрель	педагог-организатор

8	Международный день борьбы со СПИДом (8-11 классы)	декабрь	заместитель директора по УВР
9	Беседы по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма.	в течение года	заместитель директора по УВР, педагог- психолог
10	Повышение правовой культуры Проекты, классные часы по правовой культуре «Что ты должен знать об УК РФ?» (6 -8 кл) Уголовная ответственность несовершеннолетних (8–11 классы) Знаешь ли ты свои права и обязанности (5 –9 классы) Правила личной безопасности (1 класс) Человек в мире правил, правила поведения в общественных местах, дома, в школе (2класс) Я - гражданин России (3класс) Человек в обществе. Зависимость человека от общества (4класс)	в течение года	Классные руководители

11	«Профилактический день» - встречи учащихся 5 – 11 классов с работниками ПДН.	март апрель	Заместитель директора по УВР
12	Психологические классные часы: «В поисках хорошего настроения» (1 класс) «Как научиться жить без драки» (2 класс) «Учимся честно говорить о проступке» (3 класс) «Учимся снимать усталость» (4 класс) «Как преодолевать тревогу» (5 класс) «Толерантность» (6 класс) «Способы решения конфликтов с родителями» (7 классы) «Жизненные ценности» (8 класс) «Как сказать- Нет!» (8 класс) «Грани моего Я» (9 классы) «Психологическая готовность к выпускным экзаменам» (9 классы) «Я + он + они = мы» (10 класс) «Поверь в себя» (10 класс) Способы саморегуляции эмоционального состояния (11 класс)	В течение года	педагог- психолог, классные руководители
13	Заседания Совета по профилактике	По мере необходимости (не реже 1 раза в четверть)	заместитель директора по УВР
14	Организация занятости обучающихся в каникулярное время (1-11 классы)	ноябрь, декабрь	Классные руководители

IV. Консультативно-просветительское направление

Цель: повышение психологической компетентности педагогов

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение индивидуальных консультаций при работе с обучающимися с деструктивным поведением.	в течение года	педагог-психолог
2	Проектирование образовательных ситуаций, помогающих овладеть комплексом знаний, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с деструктивным поведением.	в течение года	педагог- психолог

Педагог-психолог:Меджидова С.А